Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

Бахта Андрей Сергеевич

Подписано цифровой подписью: Бахта Андрей Сергеевич
Дата: 2022.12.17 00:39:12 +06'00'

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
(в составе ППССЗ)
Протокол № 4
от 26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование направления подготовки (специальности)
Специалист банковского дела
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)

Разработчик:
Черкасская Н.А.,
преподаватель Омского филиала РАНХиГС, к.и.н.

Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	23
4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	28
5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29
Приложение 1 Комплект учебно-методической документации по промежуточной аттестации	30
Приложение 2 Комплект учебно-методической документации по текущему контролю успеваемости	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	38
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Древнейшая стадия истории человечества.**		***2***	
Тема 1.1. **Введение. Древнейшая стадия истории человечества**	**Содержание учебного материала**. 1. Историческое знание, его достоверность и источники. 2. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 3. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. 4. Российская история как часть мировой и европейской истории. 5. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. 6 Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. 7. Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. 8. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. 9 Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	*2*	*репродуктивный*
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		***4***	
2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты	**Содержание учебного материала** 1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. 2. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. 3. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. 4. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. 5. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».	*2*	*репродуктивный*
Тема 2.2. **Античная цивилизация. Религии и искусство древних цивилизаций**	**Содержание учебного материала** 1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. 2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. 3. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	*2*	*репродуктивный*

Раздел 3. Цивилизации запада и востока в Средние века		***12***	
Тема 3.1. Цивилизации востока в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	**Содержание учебного материала** 1. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. 2. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. 3. Средневековый Китай: династии, традиций. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. 4. Индии в средневековье: правящие династии, буддизм. 5. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. 6. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама к концу XV в.	*2*	*репродуктивный*
Тема 3.2. Западноевропейская средневековая цивилизация. Основные черты восточно-христианской цивилизации.	**Содержание учебного материала** 1. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). 2. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. 3. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. 4. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. 5. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	*2*	*репродуктивный*
Тема 3.3. Особенности средневекового феодализма.	**Содержание учебного материала** 1. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. 2. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	*2*	*репродуктивный*

Государственный и общественный строй			
Тема 3. 4. **Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья**	**Содержание учебного материала** 1. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. 2. Крестовые походы. 3. Встреча восточно - христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	*2*	
Практическое занятие № 1	**Практические занятия** Работа с историческими источниками Написание биографического очерка	*4*	
Раздел 4. **История России с древнейших времен до конца XVII века**		***28***	
Тема 4.1. **Восточная Европа: природная среда, племена и народы. Восточные славяне в VII-VIII вв.**	**Содержание учебного материала** 1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. 2. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. 3. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. 4. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. 5. Быт и хозяйство восточных славян. Верования и языческие обряды.	*2*	*репродуктивный*
Тема 4.2. Формирование основ государственности. Рождение и крещение Киевской Руси	**Содержание учебного материала** 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. 3. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. 4. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. «Путь из варяг в греки». 5. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.	*2*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 2	**Практические занятия** Работа с историческими источниками	*2*	

Тема 4.3. **Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. Политическая раздробленность Руси**	**Содержание учебного материала** 1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. 2. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. 3. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда» 4. Причины политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. 5. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	*2*	*репродуктивный*
Тема.4.4. **Борьба Руси с иноземными завоевателями**	**Содержание учебного материала** 1. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. 2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. 3. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. 4. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. 5. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	*2*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 3	**Практические занятия** Работа с историческими картами, Составление плана сравнительно-аналитического характера	*4*	
Тема 4.5. **Русь на пути к возрождению.**	**Содержание учебного материала** 1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. 2. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. 3. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. 4. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.	*2*	*репродуктивный*
Тема 4.6. **От Руси к России**	1. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	*2*	*репродуктивный*

	2. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.		
Тема.4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России в начале XVII в.	**Содержание учебного материала** 1. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г.. Стоглавый собор. Военные преобразования. 2. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. 3. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. 4. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).. 5. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. 6. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. 7. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 8. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. 9. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 10. Земский собор 1613 г. и избрание на царство династии Романовых	*2*	*репродуктивный*
Тема 4.8. Россия в середине и второй половине XVII в. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича	**Содержание учебного материала** 1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. 2. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. 3. Городские восстания середины XVII столетия. 4. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. 5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. 6. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. 7. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	*2*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	**Практические занятия** Подготовка докладов Написание эссе Анализ исторического источника	*6*	

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII вв.		***10***	
Тема 5.1. Великие географические открытия. Государство и власть в XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала** 1. Великие географические открытия. Карта мира. 2. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. 3. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм 4. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 5. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России	*2*	*продуктивный*
Тема 5.2. Система международных отношений в раннее Новое время. Революции XVII.	**Содержание учебного материала** 1. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. 2. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. 3. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. 4. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. 5. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. 6. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции	*2*	*репродуктивный*
Тема 5.3. Европа в XVII в. Век Просвещения	**Содержание учебного материала** 1. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. 2. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. 3. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. 4. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства.	*1*	*репродуктивный*

	5. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм».		
Тема 5.4. **Технический прогресс и Великий промышленный переворот.**	**Содержание учебного материала** 1. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. 2. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. 3. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. 4. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. 5. Изменения в социальном составе общества	*1*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 7	**Практические занятия** Подготовка презентации Заполнение таблиц сравнительно-аналитического характера	*4*	
Раздел 6. **Россия в XVIII веке**		***14***	
Тема 6.1. **Россия в конце XVII в. И в период реформ Петра I.**	**Содержание учебного материала** 1. Царствование Федора Алексеевича. Правление царевны Софьи и приход Петра I к власти 2. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. 4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». 5. Культурный переворот петровского времени.	*4*	*репродуктивный*
Тема 6.2. **Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I**	**Содержание учебного материала** 1. Причины дворцовых переворотов. 2. Екатерина I. Верховный Тайный совет. 3. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. 5. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. 6. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	*2*	*репродуктивный*

Тема 6.3. **Россия во второй половине XVIII в. Царствование Екатерины II и Павла I**	**Содержание учебного материала** 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы. 2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 3. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. 5. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России	*2*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 8 **Практическое занятие № 9** **Практическое занятие № 10**	**Практические занятия** Работа с историческими источниками Составление сравнительно-аналитических таблиц Защита презентаций по теме "Россия в 18 веке"	*6*	
Раздел 7. **Становление индустриальной цивилизации.**		***2***	
Тема.7.1. **Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**	**Содержание учебного материала** 1. Европейские революции середины XIX в. 2. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. 3. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. 4. Гражданская война в США. 5. Славянское Возрождение и Россия**.**	*1*	*репродуктивный*
Тема 7.2. **Развитие капиталистических отношений особенности духовной жизни нового времени**	**Содержание учебного материала** 1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. 2. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. 3. Особенности духовной жизни нового времени 4. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. 5. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	*1*	*репродуктивный*

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		***2***	
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала** 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. 2. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. 3. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. 4. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. 5. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	*2*	*репродуктивный*
Раздел 9. Россия в XIX веке		***14***	
Тема 9.1. Россия в период царствования Александра I	**Содержание учебного материала** 1. Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. 2. Социальная структура 3.Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. 4. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. 5. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. 6. Декабристы.	*2*	*репродуктивный*
Тема 9.2. Россия в период царствования Николая I	**Содержание учебного материала** 1. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. 2. Промышленный переворот 3. Начало подготовки отмены крепостного права 4. «Золотой век» русской культуры 5. Внешняя политика. Кавказская война, русско-турецкая война, русско-персидская война, Крымская война, подавление революций в Европе. Польское восстание	*2*	*репродуктивный*
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	**Содержание учебного материала** 1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьян¬ской реформы. Отмена крепостного права.	*2*	*репродуктивный*

	2. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. 3. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. 4. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. 5. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 9.4. Пореформенная Россия. Царствование Александра III	**Содержание учебного материала** 1. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. 2. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. 3. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. 4. Общественное движение: спад и новый подъем.	*2*	*репродуктивный*
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений в последней четверти XIX в.	**Содержание учебного материала** 1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». 2. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. 3. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	*2*	*репродуктивный*
Тема 9.6. **Интеллектуальная и художественная жизнь, повседневная жизнь населения России во второй половине XIX в.**	Содержание учебного материала 1. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. 2. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. 3. Крестьянство: община, быт, верования, трудовая этика, крестьянская семья. 4. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. 5. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. 6. Духовенство. 7. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. 8. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. 9. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.	*2*	*репродуктивный*

Тема 9.7. Россия в конце XIX – начале XX вв. Первый период царствования Николая II	1. Особенности промышленного развития Российской империи 2. Особенности управления национальными окраинами империи 3. Экономические реформы 4. Русская культура в конце XIX в.	*2*	*продуктивный*
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		***16***	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX	**Содержание учебного материала** 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX— XX вв. 2. Колониальные империи Великобритании и Франции. 3.Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. 4. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. 5. Русско-японская войны. 6. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. 7. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения.. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. 8. Энергетическая революция.	*2*	*репродуктивный*
Тема 10.2 Россия в 1905-1914 гг.	**Содержание учебного материала** 1. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 2. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 3. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 4. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. 5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	*2*	*репродуктивный*
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	**Содержание учебного материала** 1. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. 2. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.	*2*	*репродуктивный*

Практическое занятие № 11	3. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. **Практические занятия** Защита презентаций на тему" Россия в первой мировой войне"	*2*	
Тема 10.4. Февральская революция. **Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России**	**Содержание учебного материала** 1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. 2. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. 3. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. 4. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. 5. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». 6. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. 7. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».	*4*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 12	**Практические занятия** Составление сравнительно-аналитических характеристик красного и белого движения	*4*	
Раздел 11. **Между мировыми войнами**		***6***	
Тема 11.1. **Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.**	**Содержание учебного материала** 1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. 2. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. 3. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. 4. Стабилизация 1925-1929 гг. 5. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. 6. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. 7. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. 8. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	*2*	*репродуктивный*

Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 е годы XX века	**Содержание учебного материала** 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. 2. СССР как новый фактор мировой политики. 3. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. 4. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. 5. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	*2*	*репродуктивный*
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР.	**Содержание учебного материала** 1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 2. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. 3. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. 4. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско- финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. 5. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	*2*	*репродуктивный*
Раздел 12. Вторая Мировая война.		***10***	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Содержание учебного материала** 1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. 2. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. 3. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 4. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. 5. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. 6. Возникновение биполярного мира.	*2*	*репродуктивный*

Тема 12.2. **СССР в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала** 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. 2. Партизанское движение. Национальная политика. 3. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. 4. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. 5. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. 6. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	*2*	*репродуктивный*
Практическое занятие № 13 **Практическое занятие № 14**	**Практические занятия** Защита презентаций по теме " Омск и омичи в Великой Отечественной войне" Работа с источниками. "Современный взгляд на историю второй мировой войны"(урок- дискуссия)	*6*	
Раздел 13. **Мир во второй половине XX века**		***4***	
Тема 13.1. **«Холодная война». Научно-технический прогресс**	**Содержание учебного материала** 1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. 2. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 3. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. 4. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. 5. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	*2*	*репродуктивный*
Тема 13.2 **Страны Азии, Африки и Латинской Америки**	**Содержание учебного материала** 1. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. 2. Советский антиколониализм. 3. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. 4. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	*2*	*репродуктивный*

Раздел 14. СССС в 1945-1991 годы		***8***	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала** 1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. 2. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. 3. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. 4. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. 5. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. 6. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	*2*	*репродуктивный*
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	**Содержание учебного материала** 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. 2. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. 3. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. 4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из - за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. 5. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	*2*	*репродуктивный*
Тема 14.3. СССР в конце 1960-начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала** 1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. 2. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. 3. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 4. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	*2*	*репродуктивный*
Тема 14.4. СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала** 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.	*2*	*репродуктивный*

	2. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. 3. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. 4. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. 5. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 15. **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**		***2***	
Тема 15.1. **Российская Федерация на современном этапе**	**Содержание учебного материала** 1.Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. 2. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. 3. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. 4. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. 5. Место России в международных отношениях.	*2*	*репродуктивный*
	Всего	***134***	
	консультации	***2***	
	Экзамен	**8**	
	ИТОГО	**144**	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины ОУП.04 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Контрольные вопросы
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Практические задания (заполнение таблиц сравнительно-аналитического характера)
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Практические задания (анализ исторических источников, составление биографического очерка)
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Тестовые задания Контрольные вопросы Практические задания (анализ исторических источников, подготовка и защита реферата, написание эссе)
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Тестовые задания Практические задания (заполнение таблиц сравнительно-аналитического характера, подготовка и защита презентации)
Раздел 6. Россия в XVIII веке	Контрольные вопросы Практические задания (заполнение таблиц сравнительно-аналитического характера, анализ исторических источников)
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Исторический диктант
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Исторический диктант
Раздел 9. Россия в XIX веке	Контрольные вопросы Исторический диктант Практические задания (анализ исторических источников, заполнение таблиц сравнительно-аналитического характера, написание эссе, подготовка и защита реферата)
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	Тестовые задания Контрольные вопросы Практические задания (подготовка и защита презентации)
Раздел 11. Между мировыми войнами	Исторический диктант Практические задания (составление календаря, подготовка и защита реферата)
Раздел 12. Вторая Мировая война	Тестовые задания

	Практические задания (подготовка и защита презентации, дискуссия)
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Практические задания (подготовка и защита реферата)
Раздел 14. СССС в 1945-1991 годы	Контрольные вопросы Практические задания (написание эссе) Исторический диктант Тестовые задания
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Практические задания (подготовка и защита реферата)

3.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• **личностные:** − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • **метапредметных:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Оценка выполнения: - теоретических заданий (тесты, устные вопросы) - практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, историческими картами; - заданий проблемного и творческого характера: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов, презентаций, эссе. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **• предметных:** − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

3.1.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен содержит список вопросов по всем изученным темам и предполагает устные ответы на вопросы

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену по дисциплине ОУП.04 «История»

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Ранние цивилизации и их отличительные черты
3. Античная цивилизация. Религии и искусство древних цивилизаций
4. Цивилизации Востока в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация
5. Западноевропейская средневековая цивилизация. Основные черты восточно-христианской цивилизации
6. Особенности средневекового феодализма. Государственный и общественный строй
7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья
8. Восточная Европа. Природная среда, племена и народы. Восточные славяне в VII-VIII вв.
9. Формирование основ государственности. Рождение и крещение Киевской Руси.
10. Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. Политическая раздробленность Руси.
11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
12. Русь на пути к возрождению
13. От Руси к России.
14. Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России в начале XVII в.
15. Россия в середине и второй половине XVII в. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
16. Великие географические открытия. Государство и власть в XVI – XVIII вв.
17. Система международных отношений в Раннее Новое время. Революции XVII в.
18. Европа в XVII в. Век Просвещения. Технический прогресс и великий промышленный переворот.
19. Россия в конце XVII в. И в период реформ Петра I.
20. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
21. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I
22. Россия во второй половине XVIII в.
23. Модели перехода к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений, духовная жизнь Нового времени.
24. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
25. Россия в период царствования Александра I
26. Россия в период царствования Николая I
27. Россия в эпоху великих реформ Александра II
28. Пореформенная Россия. Царствование Александра III
29. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
30. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III.
31. Россия в системе международных отношений в последней четверти XIX в.
32. Интеллектуальная и художественная жизнь, повседневная жизнь населения России во второй половине XIX в.

33. Россия в конце XIX – начале XX вв. Первый период царствования Николая II
34. Международные отношения в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX
35. Россия в 1905-1914 гг.
36. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
37. Февральская революция. Приход большевиков к власти в России
38. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.
39. Строительство социализма в СССР.
40. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
41. СССР в годы Великой Отечественной войны
42. СССР в послевоенный период. Холодная война
43. СССР в конце 1960 - начале 1980-х гг.
44. СССР в период перестройки
45. Российская Федерация на современном этапе.
46. Мир в XXI веке

Полный комплект оценочных материалов текущего контроля см. приложение к РП № 2

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Основная литература:

1. История с древнейших времен до конца XIX века [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - М.: Рус. слово. - 448 с.

2. История конец XIX - начало XXI века [Текст]: учеб. для 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - М.: Рус. слово. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: ИЦ Академия, 2013, 2014.-448с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491578

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491579

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Электронная Библиотечная Система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: «Znanium.com»

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Дисциплина реализуется в учебном кабинете истории. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ОУП.04 ИСТОРИЯ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.07 Банковское дело
(базовая подготовка)

Омск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и рабочей программы учебной дисциплины «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Список вопросов предназначен для проведения промежуточной аттестации (**Экзамена**) студентов групп 1-го курса очной формы обучения по дисциплине «История».
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Список вопросов к экзамену по дисциплине ОУП.04 «История»

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Ранние цивилизации и их отличительные черты
3. Античная цивилизация. Религии и искусство древних цивилизаций
4. Цивилизации Востока в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация
5. Западноевропейская средневековая цивилизация. Основные черты восточно-христианской цивилизации
6. Особенности средневекового феодализма. Государственный и общественный строй
7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья
8. Восточная Европа. Природная среда, племена и народы. Восточные славяне в VII-VIII вв.
9. Формирование основ государственности. Рождение и крещение Киевской Руси.
10. Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. Политическая раздробленность Руси.
11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
12. Русь на пути к возрождению
13. От Руси к России.
14. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России в начале XVII в.
15. Россия в XVII в. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
16. Великие географические открытия. Государство и власть в XVI – XVIII вв.
17. Система международных отношений в Раннее Новое время. Революции XVII в.
18. Европа в XVII в. Век Просвещения. Технический прогресс и великий промышленный переворот.
19. Россия в конце XVII в. и в период реформ Петра I.
20. Дворцовые перевороты.
21. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I
22. Россия во второй половине XVIII в.
23. Модели перехода к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений, духовная жизнь Нового времени.
24. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
25. Россия в период царствования Александра I
26. Россия в период царствования Николая I
27. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
28. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III.
29. Россия в системе международных отношений в последней четверти XIX в.
30. Интеллектуальная и художественная жизнь, повседневная жизнь населения России во второй половине XIX в.
31. Россия в конце XIX – начале XX вв. Первый период царствования Николая II
32. Международные отношения в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX
33. Россия в 1905-1914 гг.
34. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне
35. Февральская революция. Приход большевиков к власти в России
36. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.
37. Строительство социализма в СССР

38. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
39. СССР в годы Великой Отечественной войны
40. СССР в послевоенный период. Холодная война. Период оттепели
41. СССР в конце 1960 - начале 1980-х гг.
42. СССР в период перестройки
43. Российская Федерация на современном этапе.
44. Мир в XXI веке

Примерный список экзаменационных билетов по учебной дисциплине ОУП.04 «История»

Билет№1

1.Древнейшая стадия истории человечества

2.Мир в XXI веке

Билет№2

1.Ранние цивилизации и их отличительные черты

2.Российская Федерация на современном этапе.

Билет№3

1.Античная цивилизация. Религии и искусство древних цивилизаций

2.СССР в период перестройки

Билет№4

1.Цивилизации Востока в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация
2.СССР в конце 1960-начале 1980-х гг.

Билет№5

1.Западноевропейская средневековая цивилизация. Основные черты восточно-христианской цивилизации
2. СССР в послевоенный период. Холодная война. Период оттепели

Билет№6

1. Особенности средневекового феодализма. Государственный и общественный строй
2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Билет№7

1. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение.

Билет№8

1. Восточная Европа. Природная среда, племена и народы. Восточные славяне в VII-VIII вв.
2. Строительство социализма в СССР

Билет№9

1.Формирование основ государственности. Рождение и крещение Киевской Руси.
2. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.

Билет№10

1.Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. Политическая раздробленность Руси.
2. Февральская революция. Приход большевиков к власти в России

Билет№11

1.Борьба Руси с иноземными завоевателями
2. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне

Билет№12

1.Русь на пути к возрождению
2. Россия в 1905-1914 гг.

Билет№13

1.От Руси к России
2. Международные отношения в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX

Билет№14

1. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России в начале XVII в.
2. Россия в конце XIX – начале XX вв. Первый период царствования Николая II

Билет№15

1. Россия в XVII в. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
2. Интеллектуальная и художественная жизнь, повседневная жизнь населения России во второй половине XIX в.

Билет№16

1. Великие географические открытия. Государство и власть в XVI – XVIII вв.
2. Россия в системе международных отношений в последней четверти XIX в.

Билет№17

1.Система международных отношений в Раннее Новое время. Революции XVII в.
2. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III.

Билет№18

1. Европа в XVII в. Век Просвещения. Технический прогресс и великий промышленный переворот.
2. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Билет№19

1. Россия в конце XVII в. и в период реформ Петра I.
2. Россия в период царствования Николая I

Билет№20

1. Дворцовые перевороты
2. Россия в период царствования Александра I

Билет№21

1.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого
2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Билет№22

1. Россия во второй половине XVIII в.
2. Модели перехода к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений, духовная жизнь Нового времени.

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники, сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

ОУП.04 ИСТОРИЯ

(код и наименование)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(очная форма обучения)

Омск, 2022 г.

Паспорт оценочных средств для текущего контроля

Комплект оценочных средств для текущего контроля предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

Комплект оценочных средств для текущего контроля включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (ТЗ и ПЗ), материалы, позволяющие оценить степень сформированности общих компетенций обучающихся, (контрольные точки (КТ)) и материалы промежуточной аттестации в форме экзамена.

Комплект оценочных средств разработаны в соответствии с:

- - федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- рабочей программой учебной дисциплины «История».

Комплект оценочных средств применяются для проверки следующих объектов:

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

1.1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества

Задание: дайте ответ на контрольные вопросы.

1. Какие факторы определяли расселение людей по земному шару?
2. Какие изменения произошли в жизни людей в результате неолитической революции?
3. Раскройте социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники, сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.

Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты

Задание: Заполните сравнительную таблицу «Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай». Проанализируйте полученный результат, сделайте вывод.

Государство	Материальная культура	Экономика	Социальный строй	Политическая и военная организация	Идеология
Египет					
Передняя Азия					
Индия					
Китай					

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 40 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки сравнительных таблиц

«5» (отлично)	Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, анализ, заключения
«4» (хорошо)	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, заключения.
«3» (удовлетворительно)	Материал излагает несистематизировануо, фрагментарно, не всегда последовательно, таблица заполнена не по всем сравнительным линиям, допущены ошибки, отсутствуют или неправильно сформулированы вывод, заключение.
«2» (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание материала, не сделаны выводы и обобщения, допущены 5 (и более) существенных ошибок в ходе работы, которые обучающийся не может исправить. Либо работа не выполнена полностью.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Практическое занятие № 1

Задание № 1: Проанализируйте исторические источники, дайте ответ на вопросы к ним.

Текст № 1. Бытовая этика ислама.

Ибн Батта ал-Укбари. Истолкование и разъяснение основ сунны

Ибн Батта ал-Укбари — мусульманский богослов, X в.

«Сунной считается подражать [примеру] посланника Аллаха, следовать его делу, держаться его верного руководства, поступать, как поступал он, быть достойным его дела...

...Он запретил рискованную продажу; продажу того, чем не владеешь, продажу того, чего у тебя нет; выставление двух условий при продаже. Он запретил бить по морде верховое животное, ставить на ней клеймо, плевать в лицо человеку; женщине — отказывать в ложе мужу своему; мужчине — говорить о том, что он сделает, обещать и не- выполнить; рассказывать о секрете своего брата; быть расточительным и скупым; печалиться по мирской жизни и радоваться ей.

Потакать жене своей, [желающей] ходить на свадьбы, на оплакивания покойника и в баню, потакать ей в ее страстях. Он сказал: «Кто повинуется жене своей во всем, чего она желает, того она столкнет в Огонь лицом». [Он запретил] потакать ей в непослушании родителям [мужа], в разрушении его родственных уз и в прекращении вспомоществования брату его по Аллаху. Он сказал: «Не соглашайтесь с ними, идите верным путем, и Он благословит вас». Он запретил причинять им вред, совершать над ними насилие, велел быть справедливым и разделять поровну между ними.

Он запретил обижать соседа, поносить родословную, злословить и клеветать; ругать рабов и бить их. Он велел кормить их тем, что ест [хозяин], и одевать их в то, что он носит; не возлагать на них работу, которую они не в силах выполнить: прощать им, даже если бы они совершали семьдесят проступков за день.

...Среди запретов его: человеку вставать перед кем-либо, кроме как перед отцом, ученым или справедливым имамом...Он сказал: «Возвеличивающий мирского человека как бы возвеличивает идола». Он сказал: «Кто вошел к мирскому человеку и унизился пред ним, вера того убыла на треть».

1 Сунна — священные предания о жизни и поучениях пророка Мухаммеда — считается вторым по значению (после Корана) источником вероучения в исламе.

2. Имеется в виду пророк Мухаммед.

3. Имам — в буквальном переводе «впереди стоящий». Духовный глава мусульман, обладающий политической властью, или духовное лицо, руководящее молитвой.

Задания к тексту №1. Прочитайте текст. Ислам до мельчайших подробностей регламентировал жизнь человека. Проанализировав приведенный текст, а также те сведения, попробуйте нарисовать портрет истинного мусульманина Обратите особое внимание на отношение к людям, наиболее униженным в восточных обществах, — к женщинам и рабам. Почему Мухаммед запрещал раболепствовать перед вышестоящим? Как в целом можно охарактеризовать отношение ислама к личности человека? Чем оно отличается от христианского?

Текст №2. БУДДИЗМ

Из «Виная-Питаки», ок. III в. до н. э. «Благие истины»

«Одна крайность предполагает жизнь, погруженную в желания, связанную с мирскими наслаждениями; это жизнь низкая, темная, заурядная, неблагая, бесполезная. Другая крайность предполагает жизнь в самоистязании; это жизнь, исполненная страдания, неблагая, бесполезная...

Каков же... средний путь... способствующий постижению, способствующий пониманию, ведущий к умиротворению, к высшему знанию, к просветлению, к нирване?

Этот благой восьмеричный путь таков: правильные взгляды, правильные намерения, правильная речь, правильные действия, правильный образ жизни, правильные усилия, правильная память, правильное сосредоточение ..

А вот... благая истина о том, что существует страдание Рождение —страдание, старость — страдание, болезнь —страдание, смерть — страдание, соединение с тем, что неприятно, — страдание, разъединение с тем, что приятно, — страдание, когда нет возможности достичь желаемого — это тоже страдание.

А вот... благая истина о том, что страдание имеет причину. Это жажда, ведущая к перерождениям, связанная с наслаждением и страстью, находящая удовольствие то в одном, то в другом...

А вот... благая истина о том, что страдание может быть уничтожено. Это уничтожение жажды и полное уничтожение страсти, отказ от них, отречение от них, освобождение от них, отвращение от них».

Задания к тексту № 2. Прочитайте текст. Подумайте, почему буддизм отрицает крайний аскетизм и страсть к мирским удовольствиям, исходя из отношения этой религии к страстям. Под силу ли обычному человеку придерживаться тех истин, которые проповедовал Будда? Почему? Что имеет в виду Будда, говоря, что причина страдания — это жажда, ведущая к перерождению, то есть привязанность к земному миру?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, дополнительная литература.

Критерии оценки исторического источника

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3»	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2»	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

Задание № 2: Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, дополнительная литература

Критерии оценки биографического очерка

1. Есть ли привлекательный уникальный заголовок, отражающий главную мысль очерка? (заголовок) - 2 балла

2. Есть ли в очерке уникальная идея - главный абзац, содержащий основную мысль (кульминационную фразу) произведения? (идея) – 3 балла

3. Полно ли представлен образ героя/объект исследования? (изученность) – 3 бала

4. Показана ли сфера главных интересов героя, где он реализует смысл своей жизни/роль и значимость объекта в социокультурной ситуации современности? (компетенция) – 3 балла

5. Есть ли сенсационная, уникальная информация о герое и его деятельности? Не походит ли очерк на сухое резюме? (нестандартность) - 2 балла

6. Есть ли ясная композиция, логическая последовательность абзацев? (логика) – 3 балла

7. Этична ли позиция автора? (этичность) - 2 балла

Критерии оценки в баллах	
«5» отлично	18 - 16 баллов
«4» хорошо	15 – 14 баллов
«3» удовлетворительно	13 – 9 баллов
«2» неудовлетворительно	Менее 8 баллов, либо отсутствие работы

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.

Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда, племена и народы. Восточные славяне в VII-VIII вв.

Задание: Укажите правильный ответ по теме «Восточные славяне»

А 1. Какова была территория расселения восточных славян?
1. Восточная Азия
2. Западная Европа
3. Восточно-Европейская равнина
4. Прибалтика

А 2. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха» и «борона»?
1. с рыболовством
2. с бортничеством
3. со скотоводством
4. с земледелием

А 3. Чем объяснялось распространение у восточных славян в Приднепровье подсечно-огневой системы земледелия?
1. плодородием почвы.
2. лесистостью края
3. отсутствием леса
4. использование плуга.

А 4. Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у

них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» - свидетельствует о том, что у восточных славян в VI вв.:

1. утвердились феодальные отношения
2. сохранился родоплеменной строй
3. сложилось государство
4. отсутствовало разделение труда между мужчинами и женщинами

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, впишите соответствующий ответ в нижнюю табличку.

Славянское божество	Олицетворение сил природы
1. Перун	А. бог грома и молнии
2. Ярило	Б. повелитель ветра
3. Стрибог	В. бог солнца

1	2	3

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4. 2. Формирование основ государственности. Рождение и крещение Киевской Руси.

Задание: Укажите правильный ответ в тестах по теме «Предпосылки создания государства у восточных славян»

А 1. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

1. заключение военного договора с Византией
2. развитие городов и торговли
3. возникновение религиозных верований
4. освобождение от хазарской зависимости

А 2. Где в период формирования Древнерусского государства у восточных славян сложилось два центра государственности?

1. в Новгороде и Приднепровье
2. в Поволжье и Прибалтике
3. в Прибалтике и Причерноморье
4. в Поволжье в и на Дону

А 3. Что славяне охотно покупали у иностранных купцов?

1. меха
2. рыбу
3. воск
4. шелк и парчу

А 4. В чем заключалась роль варягов в русской истории?

1. варяги основали город Киев
2. варяги завоевали Древнерусское государство
3. варяги создали государство у восточных славян
4. варяги положили начало русской княжеской династии

В 1. Расположите в правильной последовательности участки пути «из варяг в греки».

А. Озеро Ильмень
Б. Балтийское море
В. Река Ловать

1	2	3

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2

Задание 1.: Прочитайте исторический документ «Русская Правда» Ярослава Мудрого в краткой редакции (перевод М. Н. Тихомирова); проанализируйте статьи документа, решите представленные после документа, задачи.

Текст – "Русская Правда" в краткой редакции.

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убийство. Если убитый – русич, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словения, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не сможет (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платит 12 гривен. Если потерпевший не настиг, нет того (обидчика), то платить, и этим дело кончается.

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 1 – 2 гривен за обиду.

5. Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, то мстят дети (потерпевшего).

6. Если кто отсечет какой-либо палец, то платит 3 гривны за обиду.

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен .

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то платит гривну.

9. Если пихнет муж мужа от себя или к себе – 3 гривны, если на суд приведет двух свидетелей. А если это будет варяг или колбяг, то идет к присяге.
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11.. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатит 3 гривны.
12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду.
13. Если кто опознает у кого-либо (свою пропавшую вещь), то ее не бери, не говори ему – это мое, но скажи ему так: пойди на свод, где ты ее взял. Если тот не пойдет, то пусть (представит) поручителя в течение 5 дней.
14. Если кто будет взыскивать с другого деньги, а тот станет отказываться, то идти ему на суд 12 человек. И если он,.обманывая, не отдавал, то истцу можно (взять) свои деньги, а если за обиду – 3 гривны.
15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина, и тот начнет его не выдавать, то холопа взять, и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь. Правда, установленная для русской земли, когда собрались князья Изяслав. Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег. Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.
18. Если убьет огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят, а за княжеского подъездного 80 гривен.
19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найдет убитый.
20. Если убьют огнищанина у клети, у коня или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как аса; тот же закон и для тиуна.
21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.
22. За княжеского сельского старосту или поленого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.
24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.
25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, и за коня смерда 2 гривны.
26. За кобылу 60 гривен, за вола гривну, за корову 40 гривен, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.
27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.
28. Если придет муж в крови или синяках, то ему не надо искать свидетеля.
29. А кто украдет коня или вола, или обкрадет клеть, если он был один, то платит гривну и 30 резан; если же их было и 10, то каждый из них платит по 3 гривны и по 30 резан.
30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.
31. За истязание смерда, без княжеского повеления, за обиду 3 гривны.
32. А за огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.
33. А кто распашет полезную межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.
34. А кто украдет ладью, то за ладью платить 30 резан (владельцу) и 60 резан продажи .
35.А за голубя и курицу 9 кун.
36. А за утку, гуся, журавля и за лебедя платить 30 резан, а 60 резан продажи.
37. А если украдут чужого пса, или ястреба, или сокола, то за обиду 3 гривны.
38. Если убьют вора на своем дворе, или у клети, или у хлева, то тот убит, если же вора додержат до рассвета, то привести его на княжеский двор, а если его убьют, а люди видели вора связанным, то платить за него.
39. Если украдут сено, то платить 9 кун, а за дрова 9 кун.
40. Если украдут овцу, или козу, или свинью, а 10 воров одну овцу украли, пусть каждый уплатит по 60 резан продажи.
41. А тот, кто схватил вора, получает 10 резан, от 3 гривен мечнику 15 кун, за десятину 15 кун, а князю 3 гривны. А из 12 гривен поймавшему вора 70 кун, а десятину 2 гривны, а князю 10 гривен.
42. А вот вирный устав: зирнику взять на неделю 7 ведер солоду, также барана или полтуши мяса, или 2 ногаты, а в среду рвану за три сыра, в пятницу так же, а хлеба и пшена, сколько смогут съесть, а кур по две на день. А 4 коня поставить и давать им корма сколько смогут съесть. А вирнику взять 60 гривен и 10 резан и 12 евариц, а сперва гривну. А если случится продавать вирнику рыбу, и взять ему за рыбу 7 резан. Всех тех денег 15 кун за неделю, а муки давать сколько смогут съесть, пока
вирники соберут виры, вот тебе устав Ярослава.
43. А вот устав мостникам; если замостят мост, то брать за работу ногату, а от каждого устоя моста по ногате, если же ветхий мост починить несколькими досками, 3-мя. 4-мя. 5-ю. то также.

Текст задач

Задача№1

В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Осипом. Во втором, смерд Доброг убил жителя соседней деревне в драке, произошедшей в результате спора из-за покоса.

Какое решение должен принять суд по этим делам?

Задача№2

В Киеве при Ярославе Мудром боярский холоп, встретив на улице купца, ранее обнаружившего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа барин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю.

Какое решение должно последовать по этому поводу?

Задача№3

Гончар Савва, придя на двор князя Изъяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Вавилой. В ходе судебного разбирательства видоки сказали, что зачинщиком драки был Савва.

Какое решение должен вынести суд?

Задача№4

В 1087 году смерд Гаврила предстал перед княжеским судом по обвинению в намерении уничтожить корову своего односельчанина и кражи коня из соседней деревни. В ходе судебного разбирательства вина Гаврилы была доказана.

Какое наказание ожидает смерда Гаврилу?

Задача №5

Три смерда обокрали клеть купца Савелия, но слуги купца их поймали.

Как будут наказаны эти смерды:

Задача №6

Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадью, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепахана часть соседской земли.

Какое решение может принять суд по данному делу?

Задача №7

Холоп Митрофан взял без спроса у соседа коня и съездил на нём в лес, затем вернул коня.

Какое будет наказание холопу Митрофану?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки исторического источника

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя

«3»	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2»	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Задание: Дать развёрнутый ответ на вопросы:

1. В чем проявилось полководческое искусство Александра Ярославича в ходе сражений на Неве и Чудском озере?
2. Какую роль сыграло отражение натиска немецких и шведских феодалов?
3. Как повлияло иго монголо-татар на развитие русских земель?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники,сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Практическое занятие № 3

Задание: Дать развернутый ответ на вопросы

1. Подумайте, в чем причины завоевание монголами восточноевропейских народов и государств, включая Русь. Почему ни одно из них не смогло дать отпор захватчику?
2. Составьте сложный план или краткие тезисы (по выбору) по теме «Походы Батыя на Русь».
3. Какие русские земли не попали под власть монголов? Объясните почему.
4. Какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII в.? При ответе обратитесь к исторической карте.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 25 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

	самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники,сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.

Задание 1. Проверочная работа

Задания	1 вариант	2 вариант
Определи дату	1.КогдаТемучин был провозглашен Чингисханом, т. е. «великим ханом» 2.Стоглавый Собор 3.Судебник Ивана IV 4. Невская битва 5. Куликовская битва	1.Судебник Ивана Ш 2.Земский собор 3.Образование на Нижней Волге Золотой Орды 4. Ледовое побоище 5. Битва на Калке
Раскройте содержание терминов	Земский собор Юрьев день Вотчина	Опричнина Суде́бник Ярлык
Дайте развёрнутый ответ	В чём вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?	Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана Грозного?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки проверочной работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Задание 2. Тест по теме: «Смутное время»
1. Лжедмитрий I пришел к власти в:
А в 1601 г. Б. в 1605 г. В. в 1607 г.

2. Василий Шуйский стал царём в:
А. 1604 г. Б. 1606 г. В. 1607 г.

3. «Тушинским вором» называли:
А. Лжедмитрия I Б. Лжедмитрия II В. И. Болотникова

4. И. Болотников капитулировал в Туле:
А. в 1607 г. Б. в 1608 г. В. в 1609 г.

5. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
А. местничеством Б. интервенцией В. Смутой

6.Клятву об «ограничении самовластья» при вступлении на престол давал:
А. Борис Годунов Б. Лжедмитрий I В. Василий Шуйский

7. Тушинский лагерь был создан в:
А. 1606 г. Б. 1607 г. В. 1608 г.

8. Польша объявила войну России в:
а. 1608 г. Б. 1609 г. В. 1610 г.

9. Второе народное ополчение возглавили:
А. Минин и Пожарский
Б. Ляпунов и Шуйский.
В. Ляпунов и Болотников.

10. На Земском соборе 1613 года воцарилась династия:
А. Шуйских Б. Романовых В. Румянцевых

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	10 - 9
«4» хорошо	8 - 7
«3» удовлетворительно	6 - 5
«2» неудовлетворительно	Менее 5, или не выполнена работа

Практическое занятие № 4

Подготовьте доклады на темы:
1. Истоки духовного возрождения Руси в XIV веке и его результаты
2. Роль Русской православной церкви в возрождении русских земель.
3. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские.

4. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.
5. Куликовская битва и ее значение

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 25 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки студенческого доклада (сообщения)

№	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Научная и практическая значимость работы	до 3
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	до 3
3.	Оригинальность работы	до 3
4.	Глубина изучения состояния проблемы	2
5.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	до 3
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	2
7.	Ответы на вопросы	2
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы	1
		20 макс.
	«5» - 20- 18 баллов «4» - 17 - 14 «3» - 13 – 8 «2» менее 8, либо доклад не выполнен	

Практическое занятие № 5

Задание. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
«Иван Грозный – реформатор России или сумасшедший тиран»
«Иван Грозный и его время»
«Историческое значение реформ Ивана Грозного»

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 – 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки эссе:

«5» - демонстрирует знание и понимание теоретического материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и даёт сбалансированное заключение. Дает личную оценку проблеме, работа отвечает основным требованиям оформления и использования цитат.

«4» - содержание работы соответствует теме, студент использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; используется большое количество различных источников информации; имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материала.

«3» - в работе недостаточно полно используются приёмы анализа, сравнения, не представлены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, выдвинутые тезисы сопровождаются слабой аргументацией, ошибки в оформлении работы.

«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Практическое занятие № 6

Задание 1. Используя интернет ресурсы **(**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm Соборное Уложение 1649 года), дайте анализ историческому источнику - Соборное Уложение 1649 года. Выпишите все незнакомые слова, найдите им определения в словарях, энциклопедиях или справочниках. Раскройте основные положения указов.

1 вариант	Глава VII О службе всяких ратных людей московского государьства
2 вариант	Глава XVI О поместных землях
3 вариант	Глава XXII Указ за какие вины кому чинити смертная казнь, и за какие вины смертию не казнити, а чинити наказание

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – библиотека, дома.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки исторического источника

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный на основании исторического источника, с использованием старославянской терминологии, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; с использованием старославянской терминологии, но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3»	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2»	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

Задание 2. Подготовить доклады на темы: «Литература, живопись, архитектура», «Публицистика. Домострой», «Социальная роль женщины», «Быт и нравы», «Обмирщение» русской культуры в XVII в.», «Создание школ. Славяно-греко-латинская академия», «Новые жанры в литературе», « Симеон Полоцкий», « Протопоп Аввакум».

Условия представления и защиты докладов

1. Место представления задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки студенческого доклада (сообщения)

№	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Научная и практическая значимость работы	до 3
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	до 3
3.	Оригинальность работы	до 3
4.	Глубина изучения состояния проблемы	2
5.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	до 3
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	2
7.	Ответы на вопросы	2
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы	1
		20 макс.
	«5» - 20- 18 баллов «4» - 17 - 14 «3» - 13 – 8 «2» менее 8, либо доклад не выполнен	

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII вв.

Задание: выполните тест: Тест по теме «Реформации и контрреформации в Европе»

Вариант I

1. "Женевский Папа"
А) Мартин Лютер
Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин
Г) Игнатий Лойола

2. Укажите страну, в которой Реформация проводилась «сверху»:
А) Германия
Б) Швейцария
В) Англия
Г) Франция

3. Какой документ устанавливал религиозный мир в Германии?
А) «Акт о супермантии»
Б) Нантский эдикт
В) Аугсбургский мир
Г) мир в Сен-Жермене

4. Документ, который свидетельствовал об отпущении грехов, продаваемый католический церковью, именовался
А) эдиктом
Б) индульгенцией
В) аутодафе
Г) «95 тезисов»

5. Сторонников нового вероучения называли в XVI в.
А) сектантами
Б) анабаптистами
В) протестантами
Г) католиками

6. Религиозный мир в Аугсбурге был заключен в
А) 1517 г.
Б) 1529 г.
В) 1555 г.
Г) 1588 г.

7.Создателем нового христианского вероучения в Швейцарии в период Реформации стал
А) Мартин Лютер
Б) Жан Кальвин
В) Игнатий Лойола
Г) Томас Кромвель

8. Крестьянская война в Германии
А) 1524-1526 гг.
Б) 1523-1525 гг.
В) 1524-1525 гг.
Г) 1520-1525 гг.

9. Иезуиты – это:
А) сторонники реформации в Германии
Б) направление пресвитерианской церкви
В) личная охрана Папы Римского
Г) орден для борьбы с протестантами

10. Какие таинства признавали протестанты?
А) крещение и венчание
Б) крещение и причастие
В) крещение и отпевание
Г) венчание и отпевание

Вариант II

1. Что такое Реформация?

А) движение за переустройство католической церкви
Б) движение за объединение католической и православной церкви
В) движение за укрепление католической церкви
Г) движение против протестантов

2. В какой стране впервые началось реформационное движение?
А) Франция В) Англия
Б) Германия Г) Швейцария

3. Господствующая религия в Европе до начала распространения протестантизма…
А) православие В) буддизм
Б) католицизм Г) иудаизм

4. Началом Реформации в Германии считается
А) выступление Мартина Лютера против продажи индульгенций
Б) крестьянская война
В) выступления гуманистов против католической церкви
Г) суд в Вормсе над Лютером

5. Основателем ордена иезуитов был?
А) Игнатий Лойола В) Св. Франциск
Б) Доминик Гусман Г) Бенедикт XIII

6. Орден иезуитов возник в…
А) 1530 г. Б) 1540 г. В) 1550 г. Г) 1545 г.

7. Законы, вошедшие в историю Англии как "кровавое законодательство", были направлены против:

А) протестантов В) католиков
Б) бродяг и нищих Г) грабителей и убийц

8. Реформацию в Англии называют королевской, потому что:

А) Английский парламент вынудил первого короля из династии Тюдоров подписать акт о реформе церкви
Б) Генрих VIII провел в стране реформу церкви, так как без этого парламент не соглашался признать его королем
В) Генрих VIII провел реформу церкви по личной инициативе
Г) Мария Католическая провела реформу церкви по личной инициативе

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?
А) 1517 г. В) 1519 г.
Б) 1518 г. Г) 1520

10. Английских протестантов называли ...
А) пресвитериане В) лютеране Б) пуритане Г) гугеноты

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	10 - 9
«4» хорошо	8 - 7
«3» удовлетворительно	6 - 5
«2» неудовлетворительно	Менее 5, или не выполнена работа

Тема 5.3. Европа в XVII в. Век Просвещения

Задание: заполните таблицу, дайте ответы на вопросы**,** сформулируйте вывод**.** В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.

Таблица: «Основные идее просветителей»

Просветители	Страна	Основные идеи
Вольтер		
Ш.Л. Монтескье		
Ж.Ж.Руссо		

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, исторические источники, документы, презентации.

Критерии оценки сравнительных таблиц

«5» (отлично)	Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выделены основные события, проанализированы исторические документы по странам, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, анализ, заключения
«4» (хорошо)	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, заключения.
«3» (удовлетворительно)	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, таблица заполнена не по всем сравнительным линиям, допущены ошибки, отсутствуют или неправильно сформулированы вывод, заключение.
«2» (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание материала, не сделаны выводы и обобщения, допущены 5 (и более) существенных ошибок в ходе работы, которые обучающийся не может исправить. Либо работа не выполнена полностью.

Практическое занятие № 7

Задание 1. Подготовить презентации по темам:

1. «Титаны эпохи Возрождения»,
2. «Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)».
3. «Особенности образования централизованных государств Западной Европы»

Условия представления и защиты презентации

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки электронной презентации:

«5» - содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

«4» - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материал; отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются нарушения последовательности изложения; ошибки в оформлении работы.
«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Задание 2: проанализируйте причины революций в конкретных странах: Англии, Франции и США; выделите основные события; проследите создание нормативно-правовых документов и определить их значение; определите, к каким формам правления привело свержение абсолютной монархии в этих странах. Результаты запишите в таблицу.

Таблица: Революции XVII- XVIII вв. в Европе

Страна	Причины	Основные события революций (исторические личности, новые термины)	Исторические документы	Итоги революций
Английская революция XVII века				
Война за независимость в США				
Французская революция XVIII века				

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 50 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, исторические источники, документы, презентации.

Критерии оценки сравнительных таблиц

«5» (отлично)	Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выделены основные события, проанализированы исторические документы по странам, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, анализ, заключения
«4» (хорошо)	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, заключения.
«3» (удовлетворительно)	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, таблица заполнена не по всем сравнительным линиям, допущены ошибки, отсутствуют или неправильно сформулированы вывод, заключение
«2» (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание материала, не сделаны выводы и обобщения, допущены 5 (и более) существенных ошибок в ходе работы, которые обучающийся не может исправить. Либо работа не выполнена полностью.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I.

Задание 1. Составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам. Определите значение петровских реформ для России и роль Петра I в истории России.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки работы с таблицей

Оценка	Критерии оценивания
«5» отлично	Составлена таблица, перечислены основные реформы Петра Великого, определены положительные аспекты реформ — достижения в экономике, культуре, воинские победы. Негативные аспекты преобразований — деспотизм и жестокость царя, усиление крепостничества, попрание национальных традиций и др. отрицательные последствия реформ. Показана противоречивость реформаторской деятельности Петра I; Определено значение петровских реформ для России и роль Петра I в истории России.
«4» хорошо	Составлена таблица, перечислены основные реформы Петра Великого, определены положительные аспекты реформ — достижения в экономике, культуре, воинские победы. Негативные аспекты преобразований — деспотизм и жестокость царя, усиление крепостничества, попрание национальных традиций и др. отрицательные последствия реформ. Показана противоречивость реформаторской деятельности Петра I; Определено значение петровских реформ для России и роль Петра I в истории России. Допущены 1 -3 незначительные ошибки
«3» удовлетворительно	Составлена таблица, перечислены основные реформы Петра Великого, определены положительные аспекты реформ — достижения в экономике, культуре, воинские победы. Негативные аспекты преобразований — деспотизм и жестокость царя, усиление крепостничества, попрание национальных традиций и др. отрицательные последствия реформ. Не показана противоречивость реформаторской деятельности Петра I; Не определено значение петровских реформ для России и роль Петра I в истории России.
«2» неудовлетворительно	Работа выполнена с многочисленными ошибками, либо не выполнена.

Задание 2. Проверочная работа

1 вариант. Определите даты	2 вариант. Определите даты
Война со Швецией	Каспийские (Персидские) походы
Основание Петропавловской крепости	Когда Петербург стал столицей России
Полтавская битва	Северная война
Ништадский мирный договор	Гангутское морское сражение
Дайте развёрнутый ответ	
Каковы цели и итоги Каспийских (Персидских) походов?	Раскройте основные результаты Ништадского мирного договора

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки проверочной работы

Оценка	Количество правильных ответов

«5» отлично	5
«4» хорошо	4
«3» удовлетворительно	3
«2» неудовлетворительно	Менее 3, или не выполнена работа

Тема 6. 2. Россия во второй половине XVIII века.

Задание. Дайте ответ на контрольные вопросы

1 вариант	2 вариант
1. Назовите общие причины восстаний в XVIII веке. Что нового можно увидеть в выступлениях работных людей в XVIII веке?	1. Какие факты говорят о Пугачёвском восстании как о наиболее организованном и значительном движении этого периода?
2. Сравните политику Екатерины II и предшествующих ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I.	2. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие для этого есть основания?
3. Раскройте основные цели и задачи внешней политики России в XVIII веке.	3. Что на ваш взгляд, роднит таких людей. Как П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков? Какие черты русской военной школы прослеживаются в их подходах к организации военного дела?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники.

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники, сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Практическое занятие № 8

ПРОЧИТАЙТЕ ДОКУМЕНТЫ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Из указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

1. Всех недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, *единому из оных* дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... Тоже разумеется и о дочерях.

2. Из записок австрийского дипломата Оттона Плейера «О нынешнем состоянии государственного управления в Московии» (1710 г.)

Относительно военных сил России справедливость требует сознаться, что благодаря неусыпному труду и старанию царя, строгим наказаниям, милостям и подаркам, также и опытности таких разноплеменных иностранных офицеров высшего и низшего чина, надо весьма удивляться, до чего они доведены, до какого совершенства дошли солдаты в военных упражнениях, …и как смело ведут себя в деле…

…Артиллерия снабжена всеми принадлежностями, многими сведущими немцами и другими иностранцами, также и русскими людьми, которых много было разослано по разным местам Германии, для основательного изучения пиротехники, сверх того и хорошими лошадьми…

…Железо у царя теперь из Сибири, и такое хорошее и мягкое, что даже и шведского не отыщешь лучше; дубового и другого крепкого леса с излишком, потому что рубить его запрещено под строжайшим наказанием, кроме как для царского употребления, серы и селитры вдоволь у них из Украины; для бомб и гранат ни в каком месте нечего и желать лучше железа тульского и из Олонца при Онежском озере, по его твердости и хрупкости, потому что при разрыве оно рассыпается на множество кусков; металла для литья пушек и мортир навезено из Польши, Ливонии, Финляндии и Литвы; для переливки есть еще в Москве порядочный запас старинных пушек, в которых, однако ж, нет надобности, потому что и без того у них пушек невероятное множество. Ружья уже больше им не нужно с такими расходами выписывать из-за моря: сибирское железо дает такие хорошие ружейные стволы, которые на примерной стрельбе всегда выдерживают тройной заряд без всякой опасности. Все воинское платье у царя теперь из своей собственной земли; потому что заведена большая прекрасная фабрика для выделки сукон и хорошо идет. Чулочников много пришло из Пруссии, которые и работают все, сколько нужно; шляп делается достаточно, а о башмаках, сапогах, холсте для рубашек нечего и говорить, так как этот товар доставляет Вратиславская (современное название – Вроцлав, - сост.) торговля через Киев. Все нужное для кораблестроения там в изобилии, так как другие иностранцы большую часть грузов вывозят из Москвы в другие страны, а как скоро поспевают постройкою в здешних местах корабли, это давно уже показал опыт…

3. «Устав о наследии престола», подписанный Петром Великом 15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьею, ныне паче распространено; …чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит…

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

4. Из «Плаката о зборе подушном и протчем» (26 июня 1724 г.)

… Понеже указали мы все армейские и гарнизонные полки, как от кавалерии, так и инфантерии разположить на число душ мужеского пола, и содержать оные зборными с тех душ деньгами…

12. О позволении крестьянам для прокормления в работу в ближних местах.

Которому крестьянину в своем уезде работою кормитца позволяетца, с письменными отпусками за руками помещиков своих: а в небытность помещика за руками прикащиков

их… токмо с такими отпусками в другие уезды, и больше тритцати верст от двора не ходить, и никому их в работу не принимать…

13. О позволении в другие уезды и чтоб оные явились прежде у земского комиссара.

А которым крестьяном нужда будет идти для прокормления работою в другой уезд, писать имянно: а тем отпущенным крестьяном с такими писмами прежде явитца в уезде своему земскому комисару, которои должен то писмо записав…оставить у себя: а отпущенному для работы дать пропускное писмо от себя за рукою своею, и за рукою ж и печатью полковника, которого полк в том уезде имеет вечную квартеру…

16. Чтоб в отпускных писмах больше трех лет сроков не писали.

…Никому больше трех лет в пропускных писмах сроку не писать, и где такие явятся, оным не верить, и в работах никому не держать: а для предосторожности в тех пропускных писмах описывать того, кто отпущен будет, рост, лицо, и непременные приметы.

5. "Кондиции" императрицы Анны Иоанновны (1730 г.)

Обещаемся, что понияже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах *всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия:*

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верховных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в стацкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расходах не употреблять... И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А будет чего по сему обещанию и не додержу, то лишена буду короны российской.

6. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы… просить да не дерзают…

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорты…

7. Из «Наказа» депутатам Уложенной комиссии, написанного Екатериной II

Государь есть Самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовати сходно с пространством толь великаго Государства…

Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно...

Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность: но чтобы действия их направити к получению самаго большаго ото всех добра…

Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, Государства и Государя…

Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного…

Торговля оттуда удаляется, где ей делают притеснение, и водворяется там, где ея спокойствия не нарушают…

8. Свидетельство французского историографа XVIII в. Левека об экономике России

Русским удаются фабрики и ремесла. Они делают тонкие полотна в Архангельске, ярославское столовое белье может сравниться с самым лучшим в Европе. Стальные тульские изделия, быть может, уступают только английским. Русская шерсть слишком груба, чтобы можно было фабриковать из нее тонкие сукна, но некогда получали от

иностранцев все сукно для обмундирования войск, а теперь иностранцы начинают сами получать его из фабрик этой страны… Русские настолько даровиты, что они сравняются или превзойдут в смысле индустрии другие народы, если они когда-нибудь получат свободу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ

1. В чем Вы видите смысл принятия Петром I указа “О единонаследии”? С какой целью царь запрещал продавать и закладывать вотчины, поместья, лавки и дворы? Как предлагалось делить движимое и недвижимое имущество одного владельца между детьми? Подумайте, в чьих интересах был принят указ? Почему он был отменен в 1731 году (документ 1)?
2. Прочитайте документ 2 и ответьте на вопросы: Какая реформа стала началом петровской модернизации России? Какие изменения в экономике, характере управления страной она повлекла за собой? Насколько оправданными были эти преобразования?
3. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попытайтесь объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?
4. Прочитайте документ 4. С какой целью Петр I провел налоговую реформу? Можно ли предположить на основе приведенного текста, что данный документ закладывал начало паспортной системы в России? Свое мнение обоснуйте.
5. Попытайтесь объяснить, какие последствия могло иметь следование Анной Иоанновной требованиям подписанных ею «кондиций» (документ 5)?
6. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста (документ 6)?
7. Прочитайте документ 7. Подумайте, насколько искренней была императрица Екатерина II в своих либеральных замыслах? Приведите конкретные примеры из ее государственной деятельности, подтверждающие Ваше мнение.
8. Как характеризовал французский историограф состояние экономики России в XVIII веке (документ 8)?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, дополнительная литература.

Критерии оценки исторического источника

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3»	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2»	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

Практическое занятие № 9

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Почему XVIII век называют веком Просвещения и начала модернизации?
2. Какие (какая) из следующих оценок преобразовательной деятельности Петра I Вам наиболее близки (близка): а) ускорение развития России на основе исторической традиции; б) искусственное изменение исторического пути страны; в) превращение России в европейскую державу, часть европейской цивилизации; г) цивилизационный раскол русского общества. Свою позицию обоснуйте.
3. Почему вторую половину XVШ века называют “золотым веком” дворянской империи?
4. Как в российской экономике второй половины XVIII в. проявились черты буржуазного строя?
5. Раскройте смысл понятия “просвещенный абсолютизм” применительно к политике Екатерины II.
6. Какова сущность финансовой политики Екатерины II?
7. Дайте характеристику международного положения России в конце XVШ в.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники.

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники, сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Практическое занятие № 10

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1.

Общее и особенное в развитии мировой и российской истории в XVIII в.

Общие черты	Характерные особенности развития России

Таблица 2.

Хронология Петровских реформ

Год	Событие
1700	
1703	
1708 – 1710	
1711	
1714	

1717 – 1721	
1721	
1722	
1724	

Таблица 3.

Последствия реформ Петра Великого

Прогрессивные	Негативные

Таблица 4.

Сословный строй России в конце XVIII в.

Неподатные сословия	Податные сословия

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 40 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки сравнительных таблиц

«5» (отлично)	Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, анализ, заключения
«4» (хорошо)	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, сделаны самостоятельно выводы, заключения.
«3» (удовлетворительно)	Материал излагает несистематизировануо, фрагментарно, не всегда последовательно, таблица заполнена не по всем сравнительным линиям, допущены ошибки, отсутствуют или неправильно сформулированы вывод, заключение.
«2» (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание материала, не сделаны выводы и обобщения, допущены 5 (и более) существенных ошибок в ходе работы, которые обучающийся не может исправить. Либо работа не выполнена полностью.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Тема. 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Задание: напишите исторический диктант

	1 вариант	2 вариант
1.	Раскройте содержание исторических терминов	
	Деколонизация, чартизм, федерация, конституция, экспансия	Революция, республика, конфедерация, тред – юнионы, интервенция
2.	Дайте развёрнутый ответ на вопрос	
	Какие требования выдвигали английские рабочие в «Национальной хартии»	Раскройте содержание принятого американцами Гомстед – акта.
3.	Определи дату	
	Революция во Франции	Революция в Германии

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки исторического диктанта:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Задание: напишите исторический диктант. Обозначьте своё согласие или несогласие со следующими утверждениями («Да»/ «Нет»). При несогласии – напишите правильный ответ, собственную позицию аргументируйте.

1 вариант

1. С XVIII первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией.
2. Индия была завоёвана при помощи индийских наёмников – сипаев.
3. Опиумная война в Китае позволила ему привлечь инвестиции, способствовала экономическому росту.
4. «Открытие» Японии способствовало развитию японской мануфактурной и домашней промышленности и ремесла.
5. Активное внедрение элементов европейской (британской) политической культуры и практики, европейского образования – всё это способствовало проникновении в Индию европейских идей, знаний и опыта.

2 вариант

1. К 70-м годам XIX века на земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория – Африка.
2. Поводом к восстанию сипаев в 1857 году явилось введение новых патронов, смазанных говяжьим и свиным салом, обёртку с которых надо было срывать зубами.
3. Новое государство, возникшее в Китае, было названо Тайпин, что означало «Победа справедливости»
4. Период царствования Муцухито в Японии был назван Мэйдзи – «просвещённое правление»
5. Англичане активно занимались строительством железных дорог и созданием начальной промышленной инфраструктуры в Индии, что способствовало возникновению многочисленных национальных промышленных предприятий.

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	5
«4» хорошо	4

«3» удовлетворительно	3
«2» неудовлетворительно	Менее 3, или не выполнена работа

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия

Задание 1. Работа с историческим документом.

Вариант 1. По тексту выступления Николая I покажите, как он понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных вопросов своего царствования.

Из выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842г.

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно ещё боле гибельным. Император Александр I, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, впоследствии сам отклонился от сей мысли как ещё совершенно преждевременной и невозможной в исполнении. Я также на сие никогда не решусь: если время, когда можно будет к тому приступить, вообще ещё далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о сём был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства. Пугачёвский бунт доказал, до чего может достигнуть буйство черни…»

Вариант 2. На основании записок А. Х. Бенкендорфа поясните, какую главную цель имел в виду Николай I, создавая III отделение?

Из записок главы III отделения А.Х. Бенкендорфа

«Император Николай стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные настроения своего отечества, и ещё более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы»

Вариант 3. Проанализируйте текст «Манифеста к русскому народу». Какое из его положений вы считаете основным и почему? Какие категории российского населения могли быть заинтересованы в осуществлении планировавшихся мер?

Из «Манифеста к русскому народу» декабристов.

«1. Уничтожение бывшего Правления.
2. Учреждение временного до установления постоянного, (которое будет осуществляться) выборными (представителями народа)
3. Свободное тиснение и потому уничтожение цензуры.
4. Свободное отправление богослужения всем миром.
5. Уничтожение права собственности, распространяющейся на людей.
6. Равенство всех сословий перед законов, уничтожение военных судов.
7. Право каждого гражданина заниматься, чем он хочет…
8. Сложение подушных податей и недоимок по ним.
9. Уничтожение монополий: на соль, на продажу вина и проч.
10. Уничтожение рекрутства и военных поселений.
11. Отставка всех нижних чинов, прослуживших 15 лет.
12. Убавление срока службы военной.
13. Учреждение волостных, уездных, губернских, областных правлений и порядка выборов членов сих правлений…
14. Гласность судов.

15. Введение присяжных в суды уголовные и гражданские…»

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники.

Критерии оценки исторического источника

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
«4»	ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«3»	ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный
«2»	при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует

Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I
Задание 1. Составление сравнительно-хронологической таблицы: «Внешняя политика Александра I и Николая I». Сравнительные линии: цели, задачи, направления внешней политики; войны России при Николае I и Александре I, выдающиеся полководцы и главнокомандующие, итоги, значение.

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники

Критерии оценки сравнительных таблиц

«5» (отлично)	Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, гипотезы, сделаны самостоятельно выводы, анализ, заключения
«4» (хорошо)	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Таблица заполнена по всем сравнительным линиям, выдвигаются предположения, гипотезы, сделаны самостоятельно выводы, заключения.
«3» (удовлетворительно)	Материал излагает несистематизированую, фрагментарно, не всегда последовательно, таблица заполнена не по всем сравнительным линиям, допущены ошибки, отсутствуют или неправильно сформулированы вывод, заключение.
«2» (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание материала, не сделаны выводы и обобщения, допущены 5 (и более) существенных ошибок в ходе работы, которые обучающийся не может исправить. Либо работа не выполнена полностью.

Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.
Задание: дайте ответ на контрольные вопросы.

Вариант 1	Вариант 2
1. Приведите примеры, свидетельствующие о внимании властей к вопросам просвещения.	Какие события в развитии отечественной науки первой половины XIX века вы считаете главными и почему?

2. Какие цели и задачи были поставлены перед участниками первой кругосветной экспедиции русских путешественников (И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский)?	2. Какие действия А.А.Баранова привели к росту и укреплению русских владений в Северной Америке?
3. Что было главной особенностью развития художественной культуры России в первой половине XIX века.	3. Чем можно объяснить тот факт, что русская литература этого периода приобрела преобладающее влияние в духовной жизни русского общества?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники,сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II

Задание 1. Заполните таблицу: «Реформы 60-70-х гг. XIX в.». Сформулируйте выводы о влиянии реформ на развитие капитализма в России.

Реформа	Год	Содержание
Земская		
Городская		
Судебная		
Военная		

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно раскрыты реформы 60-70-х гг. XIX. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; самостоятельно и рационально используются справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники,сделаны собственные выводы.

«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Задание 2. Напишите историческое эссе на одну из тем

1. Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века
2. «Оттепель» первых лет правления Александра II
3. Александр и отмена крепостного права в России.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран, учебники, словари, справочники

Критерии оценки:

«5» - демонстрирует знание и понимание теоретического материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и даёт сбалансированное заключение. Дает личную оценку проблеме, работа отвечает основным требованиям оформления и использования цитат.

«4» - содержание работы соответствует теме, студент использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; используется большое количество различных источников информации; имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материала.

«3» - в работе недостаточно полно используются приёмы анализа, сравнения, не представлены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, выдвинутые тезисы сопровождаются слабой аргументацией, ошибки в оформлении работы.

«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Тема 9.6. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений.
Задание: напишите исторический диктант по теме.

№	1 вариант	2 вариант
	Раскройте содержание терминов и понятий	
	1. Акциз (акцизные сборы) 2. Биржа. 3. Подоходный налог 4. Мобилизация 5. Переселенческая политика	1. Акция 2. Косвенные налоги 3. Сепаратный мир 4. Полицейское государство 5. Реакция
2	Прочитайте текст, ответьте на вопросы	
	Из сочинения историка. «В тяжёлую и скорбную годину император… вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово… В	

	Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую «необходимо утверждать т охранять для блага народного и всяких на неё поползновений». Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».	
	1. Назовите имя императора, о деятельности которого идет речь. 2. Укажите хронологические рамки его царствования	1. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? 2. Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки исторического диктанта:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь, повседневная жизнь населения России в XIX в.

Задание: Подготовить рефераты по темам**:**

1. «Повседневная жизнь дворян в России XIX в»
2. «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в»
3. «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в»

4. «Дворянство: права, привилегии, обязанности»
5. «Роль городов в культурной жизни страны»
6. «Великие реформы и русская культура»
7. «Пролетариат: быт, воззрения, психология»
8. «Развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в.»

Условия защиты реферата:
1. Место защиты реферата – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки написания реферата:

«5» - полнота и последовательность изложения материала, обоснованность отбора материала, самостоятельность в подборе материала, соответствие оформления работы требованиям, аккуратность в оформлении.

«4» - возможны отдельные несущественные ошибки при подборе материала, нарушение требований оформления работы

«3» - частичное выполнение работы, несоблюдение требований к оформлению работы

«2» - отсутствие работы

Критерии оценки защиты рефератов:

1. **Качество выступления (до 5 баллов)**
   1 балл: выступающий зачитывает текст доклада;
   2 балла: выступающий рассказывает доклад, но в докладе не объяснена суть работы;
   3 балла: доклад четко выстроен;
   4 балла: кроме текста доклада, выступающий хорошо владеет иллюстративным материалом;
   5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.
2. **Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)**
   1 балл: выступающий не ответил на большинство вопросов;
   2 балла: выступающий не уверенно отвечает на вопросы;
   3 балла: ответил кратко и точно на все вопросы.
3. **Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)**
   1 балл: представленный демонстрационный материал не использовался выступающим;
   2 балла: демонстрационный материал использовался частично;
   3 балла: докладчик убедительно представил демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

Критерии оценки в баллах	
«5» отлично	11 - 10 баллов
«4» хорошо	9 – 8 баллов
«3» удовлетворительно	7 – 6 баллов
«2» неудовлетворительно	Менее 6 баллов, либо отсутствие работы

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. Научно технический прогресс на рубеже XIX

Задание: Решите тест по теме: «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно – политических союзов во второй половине XIX в»

Вариант 1.

1. Назовите фамилию министра иностранных дел России, направившего державам – участницам Парижского договора циркуляр с отказом выполнять положение о нейтрализации Чёрного моря.
   1. А.М. Горчаков
   2. Н.К. Гирс
   3. К.В. Нессельроде
   4. А.Б. Лобанов – Ростовский
2. Укажите событие русско – турецкой войны 1877 1878 гг., участником которого был Э. И. Тотлебен.
   1. Взятие Баязета
   2. Штурм Карса
   3. Сражение у Шейново
   4. Осада Плевны
3. Какое из названных событий произошло позже других?
   1. Взятие русской армией Софии
   2. Присоединение Бухарского эмирата к России
   3. Оборона Шипкинского перевала
   4. Подписание русско – французской военной конвенции
4. Что из названного относится к причинам русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.?
   1. Спор за Святые места
   2. Поддержка Россией Сербии
   3. Спор за Кипр
   4. Спор за Туркестанский край
5. Что из перечисленного характерно для российско – германских отношений в 1880 – 1890-е гг.?
   1. Укрепление политических связей
   2. Заключение антифранцузского союза
   3. Заключение военной конвенции
   4. Таможенная война
6. Из-за присоединения Средней Азии к России, произошло обострение отношений с
   1. С Англией
   2. С Турцией
   3. С Китаем
   4. Со Швецией
7. Прочтите отрывок из книги «Герои и деятели русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.» и укажите фамилию генерала, о котором идёт речь:

«С переходом русской армии через Дунай всё русское общество с живейшим интересом следило за молодецкой деятельностью передового отряда, состоявшего под начальством энергичного генерала… Занятие Тырнова, переход через Балканы и действия передового отряда в Тунджийской долине…занятие турецких позиций у Плевны… В настоящую пору (он), как и Скобелев, справедливо признан всем светом храбрейшим генералом нашей армии».
   1. Э.И. Тотлебен
   2. М. Т. Лорис – Меликов
   3. Н.П. Криденер
   4. И.В. Гурко

Вариант 2.

1. Создание «Союза трёх императоров» произошло в годы царствования
   1. Николая I

2. Александра II
3. Александра III
4. Николая II

2. Укажите событие, произошедшие в годы правление Александра III.
1. Подписание Сан – Стефанского договора
2. Присоединение к России Карса
3. Подписание русско – французской военной конвенции
4. Пересмотр условий Парижского договора 1856г.

3. Какое из названных событий произошло раньше остальных?
1. Присоединение Кокандского ханства к России
2. Заключение Айгунского договора с Китаем
3. Присоединение Хивинского ханства к России
4. Взятие русской армией Плевны

4. Что из названного относится к причинам подписания Россией и Францией политического соглашения и военной конвенции?
1. Создание «Союза трёх императоров»
2. Усиление Османской империи
3. Гражданская война в США
4. Создание «Тройственного союза»

5. Что из перечисленного относится к целям внешней политики России на европейском направлении 1860 – 1870-е гг.
1. Выход из международной изоляции
2. Укрепление позиций в Прибалтике
3. Нейтрализация Англии
4. Установление контроля над черноморскими проливами.

6. Что из перечисленного о носится к результатам русско – турецкой войны 1877 -1878гг.?
1. Независимость Боснии
2. Независимость Южной Болгарии
3. Присоединение Баязета к России
4. Присоединение Карса к России

7. Прочтите отрывок из книги «Герои и деятели русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.» и укажите место сражения, о котором идёт речь.

«Всем ещё памятно, с каким тревожным чувством весь русский народ следил за семидневным ожесточенным боем…Опасения за удачный исход происходившей битвы бытии тем более основательны, что на незначительный отряд русских войск, защищавших перевал, опрокинулась громадная неприятельская армия численностью до 50 тысяч человек»
1. Ловча
2. Плевна
3. Шипка
4. София

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.2 Россия в начале XX в

Задание: решите тест по теме «Реформы П.А.Столыпина»

Вариант 1.

1. Предложенный П.А. Столыпиным новый закон о земствах был подписан Николаем II в
   1. 1906
   2. 1907
   3. 1911
   4. 1912
2. В годы Столыпинской аграрной реформы Крестьянский банк
   1. Сохранил условия выдачи кредитов
   2. Ужесточил условия выдачи кредитов
   3. Облегчил условия выдачи кредитов
   4. Прекратил выдачу кредитов крестьянам
3. Отруб – это
   1. Сведение крестьянского надела в один участок
   2. Перенесение крестьянином своей усадьбы на свой участок
   3. Наделение участком за пределами общинных земель
   4. Участок крестьянина – переселенца
4. Отношение значительной части крестьянства к Столыпинской реформе можно охарактеризовать как
   1. Положительное, но без проявления активности
   2. Неприятие реформы
   3. Безразличное
   4. Активную поддержку реформы
5. Что из перечисленного относится к характерным чертам школьной реформы П.А.Столыпина?
   1. Передача начальной школы в ведение церкви
   2. Ограничение доступа крестьянских детей в школы
   3. Введение всеобщего начального образования
   4. Введение всеобщего среднего образования
6. Что из перечисленного относится к последствиям Столыпинской аграрной реформы
   1. Ликвидация социальной напряжённости в деревне
   2. Ускорение расслоения крестьянства
   3. Ликвидация помещичьего землевладения
   4. Консервация общины
7. Прочтите отрывок из указа Николая II Правительствующему сенату от 4 марта 1906 года и укажите комиссии, о создании которых идёт речь.

«В целях оказания помощи Крестьянскому Банку в выполнении возложенных на него Манифестом Нашим от 3 ноября задач по облегчению покупки крестьянами земель, признали Мы за благо образовать особые губернские и уездные комиссии…»

   1. Переселенческие
   2. Землеустроительные
   3. По выборам в земства
   4. По выборам в Государственную думу

Вариант 2

1. Первый указ, положивший начало Столыпинской аграрной реформе был принят
   1. 17 октября 1905г

2. 23 апреля 1906г
3. 9 ноября 1906г
4. 3 июня 1907г.

2. В годы первой русской революции П.А.Столыпин выступал за
1. Подавление антиправительственных выступлений
2. Поиск компромисса с политическими оппонентами
3. Ведение разъяснительной работы среди рабочих
4. Расширение полномочий Государственной Думы

3. Хутор – это крестьянский участок
1. После переселения
2. С его двором в деревне
3. С его двором, перенесённым на участок
4. Выкупавшийся при выходе из общины

4. Разрешение свободного выхода крестьян из общины должно было способствовать
1. Решению проблемы малоземелья
2. Увеличению аренды крестьянами помещичьей земли
3. Переезду крестьян в города
4. Воспитанию у крестьян чувства собственника

5. Что из перечисленного относится к характерным чертам плана административной реформы П.А.Столыпина?
1. Усиление роли уездных предводителей дворянства
2. Ликвидация института земских начальников
3. Запрет земств в национальных районах
4. Ликвидация уездных земств

6. Что из перечисленного относится к последствиям Столыпинской аграрной реформы
1. Рост товарности сельского хозяйства
2. Сокращение товарности сельского хозяйства
3. Рост помещичьего землевладения
4. Сокращение сельхозпроизводства

7. Прочтите отрывок из выступления П.А.Столыпина в Государственной думе и укажите, за создание какой системы государственного управления он выступал?

«Мысль эта – создать те материальные нормы, в которые должны воплотиться новые правоотношения, вытекающие из всех реформ последнего времени… пока писаный закон не определит обязанностей и не оградит прав отдельных русских подданных, права эти и обязанности будут находиться в зависимости от толкования и воли отдельных лиц, то есть не будут прочно установлены».
1. Абсолютная монархия
2. Конституционная монархия
3. Республика
4. Правовое государство

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.

Задание: решите тест по теме «Россия в Первой мировой войне»

1 вариант

1. После подписания Портсмутского мира центр русской внешней политики переместился:
   1. В Китай и Монголию
   2. На Балканы
   3. В Европу
   4. На ближний Восток
2. В 1904 г. была прервана политика «блестящей изоляции», традиционно проводившаяся:
   1. Японией
   2. США
   3. Канадой
   4. Англией

3. Договор, получивший название «сердечного согласия», был заключён между:
   1. Россией и Францией
   2. Францией и Англией
   3. Англией, Россией и Грецией
   4. Россией и Болгарией

4. Английская дипломатия стала искать пути сближения с Россией в связи с:
   1. Обострением обстановки на Ближнем Востоке
   2. Обострение проблем Черноморских проливов
   3. Усилением Германии, взявшей курс на создание мощного военно – морского флота
   4. Создание Тройственного союза

5. Антанте противостоял Тройственный союз, в который входили:
   1. Германия, Австро – Венгрия, Италия
   2. Германия, Франция, Италия
   3. Франция, Германия, Швеция
   4. Германия, Швеция, Австро – Венгрия

6. Убитый 15 июня 1914 г. в Сараево эрцгерцог Франц – Фердинанд был:
   1. Племянником императора Германии
   2. Двоюродным братом императора Австро – Венгрии
   3. Наследником австрийского престола
   4. Братом австрийской императрицы

7. В отличие от русско – японской , Первая мировая война была воспринята с пониманием, потому что:
   1. Вырос авторитет императора
   2. Никто не хотел новых унижений после неудач в войне с Японией
   3. В обществе были сильны антигерманские настроения
   4. Свою роль сыграл фактор объявления войны Германией.

8. Численность русской армии в н7ачале 1914 г. составляла 1423000 человек. После проведения всеобщей мобилизации армия выросла к концу года до……млн. человек:

1. 6,5
2. 7,5
3. 8,5
4. 9,5

9. Русский генеральный штаб основной задачей в мировой войне считал разгром:

1. Италии
2. Германии
3. Турции
4. Австро - Венгрии

10. России пришлось изменить первоначальный план и вести боевые действия не на одном, а почти одновременно на всех фронтах по настойчивому требованию:

1. Англии
2. Франции
3. Болгарии
4. Сербии

2 вариант

1. Договор России с Англией завершил оформление Тройственного согласия (Антанты) в составе:

1. России, Англии, Австро – Венгрии
2. России, Англии, Турции
3. России, Англии, Италии
4. России, Англии, Франции

2. Начатая Австрией война против Сербии сразу же приобрела общеевропейский, а затеи и общемировой характер, охватив 1,5 млрд. человек, проживающих в …… странах:

1. 18
2. 28
3. 38
4. 48

3. Каждая из стран – участниц войны преследовала свои цели. Большой передел Европы затеяли:

1. Россия и Германия
2. Германия и Австро – Венгрия
3. Австро – Венгрия и Франция
4. Франция и Италия

4. Россия в первой мировой войне стремилась:

1. Стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя
2. Воссоединить все польские земли
3. Стать единственной покровительницей Балкан
4. Верно всё указанное

5. Верховным главнокомандующим русской армией с началом Первой мировой войны стал:

1. Николай II
2. Генерал А.А. Брусилов
3. Великий князь Николай Николаевич

4. Генерал Л.Г. Корнилов

6. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):
1. Упущенные возможности для России
2. Затяжной характер войны
3. Неприемлемый, но вынужденный для Германии вариант ведения войны на два фронта
4. Срыв странами Антанты германского плана «молниеносной войны»

7. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго – Западного фронта, которым командовал:
1. А.А. Брусилов
2. М.В. Алексеев
3. Л.Г. Корнилов
4. А.И. Деникин

8. Брусиловский прорыв:
1. Поставил Австро – Венгрию на грань военной катастрофы
2. Заставил Германию остановить наступление у Вердена
3. Заставил Германию перебросить большие силы для спасения Австро – Венгрии
4. Верно все указанное

9. Мирный договор между Россией и Германией был подписан в Брест – Литовске в
1. 1916
2. 1917
3. 1918
4. 1919

10. По условиям Брестского мира от России отторгли:
1. Польшу
2. Польшу и Финляндию
3. Часть Закавказья
4. Польшу, Литву, часть Латвии, Белоруссии, Закавказья

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 11

Задание 1. Подготовить презентации по теме «Россия в Первой мировой войне»

Условия представления и защиты презентации
1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки электронной презентации:
«5» - содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
«4» - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материал; отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются нарушения последовательности изложения; ошибки в оформлении работы.
«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Тема 10.4. Февральская революция.
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России
Дайте ответы на контрольные вопросы по теме «Февральская революция. Приход большевиков к власти в России»

1 вариант	2 вариант
1. Какие проблемы должна была, на ваш взгляд, разрешить Февральская революция? Была ли она неизбежна?	1. Каковы характер и движущие силы Февральской революции? Можно ли считать её завершённой?
2. Что становится высшим органом государственной власти в России после отречения императора от престола?	2. Дайте определение двоевластию. Как сложилось двоевластие?
3. Раскройте содержание первых декретов советской власти.	3. Вспомните состав Временного правительства. Чьи интересы оно, по – вашему выражало?
4. Дайте определение понятиям «гражданская война», «интервенция»	4. Что послужило предлогом для начала интервенции?
5. Каковы основные черты военного коммунизма?	5. Вспомните текст Декрета о мире. Насколько реально в тот момент времени было заключение мира на таких условиях? Как вы думаете, оглашение этого декрета было политическим шагом для завоевания популярности в массах или реальной попыткой начать переговоры с воюющими державами? Обоснуйте свою точку зрения.

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; сделаны собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Практическое занятие № 12

Защита презентаций на тему "Россия, которую мы потеряли. Россия, которую мы обрели"

Условия представления и защиты презентации

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки электронной презентации:

«5» - содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

«4» - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материал; отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются нарушения последовательности изложения; ошибки в оформлении работы.

«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.

Задание: напишите исторический диктант:

	1 вариант	2 вариант
1	Раскройте исторические термины и понятия	
	1. Аннексия 2. Конвенция 3. Тоталитарное государство 4. Нацизм	1. Коалиция 2. Контрибуции 3. Концентрационные лагеря 4. Фашизм
2	Прочитайте выдержки из исторических документов, ответьте на вопросы.	

	Из выступления А.Гитлера (февр.1933 г.): *«Емкость рынков мира ограничена, а производство повсюду избыточно. В освоении новых земель – единственная возможность снова сократить армию безработных. Жизненное пространство для немецкого народа слишком мало. Строительство вермахта – важнейшая предпосылка для достижения цели – завоевания политического могущества. Как будет использовано политическое могущество, когда мы приобретём его? Возможно, завоевание новых рынков сбыта, возможно – и, пожалуй. Это лучше – захват нового жизненного пространства на востоке и его беспощадная германизация.»* Какие цели А. Гитлер провозгласил в 1933 г.? Какие средства для этого предлагалось использовать?	Из статьи Б. Муссолини «Доктрина фашизма» (1932 г.): *«Фашизм видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом с общими традициями, миссия которого – подавить инстинкт к жизни, замкнутой в узком кругу удовольствий, построить высшую жизнь, основанную на долге, свободную от ограничений времени и пространства, в которой индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека. Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; анне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское Государство – синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придаёт силу всей жизни народа»* Охарактеризуйте основные положения «Доктрины фашизма»
	Определите дату	
	1. Избрание Б. Муссолини главой правительства Италии. 2. Выход Японии и Германии из Лиги Наций. 3. Фашистский мятеж и начало гражданской войны в Испании	1. Назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии. 2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. 3. Присоединение Австрии к Германии.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	7; дан анализ содержания исторического источника
«4» хорошо	6-5; дан анализ исторического источника
«3» удовлетворительно	4; в анализе исторического источника допущены ошибки
«2» неудовлетворительно	Менее 3, или не выполнена работа

Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 е годы XX века

Задание: Используя конспект и учебную литературу, составьте календарь «Международные отношения между двумя войнами». Обобщите полученный результат, сделайте выводы.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки:

«5» (отлично):	Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно изложен учебный материал. Ответы даны в логической последовательности с использованием принятой терминологии, фактического материала; сделаны обобщения, собственные выводы.
«4» (хорошо):	Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, допущены второстепенные ошибки
«3» (удовлетворительно):	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не делает выводов и обобщений, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Тема 11.3. Строительство социализма в СССР.

Задание: Подготовьте рефераты по темам:

1. «В.И.Ленин: человек и политик»,
2. «Нэп: причины, содержание, результаты»,
3. «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена».
4. «Образование СССР. Национально – государственное строительство»
5. «Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР»
6. «Культ личности И. В. Сталина»
7. «Массовые репрессии»
8. «Индустриализация»
9. «Коллективизация»
10. « Идеологические основы советского общества и культура в 1929-1930-е гг.»
11. «Культурная революция: ликвидация безграмотности, создание системы образования»
12. «Внешнеполитическая стратегия СССР в 1929-1930-е гг.»
13. «СССР накануне ВОВ»

Условия защиты реферата:

1. Место защиты реферата – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки написания реферата:

«5» - полнота и последовательность изложения материала, обоснованность отбора материала, самостоятельность в подборе материала, соответствие оформления работы требованиям, аккуратность в оформлении.

«4» - возможны отдельные несущественные ошибки при подборе материала, нарушение требований оформления работы

«3» - частичное выполнение работы, несоблюдение требований к оформлению работы

«2» - отсутствие работы

Критерии оценки защиты рефератов:

4. **Качество выступления (до 5 баллов)**
   1 балл: выступающий зачитывает текст доклада;
   2 балла: выступающий рассказывает доклад, но в докладе не объяснена суть работы;
   3 балла: доклад четко выстроен;
   4 балла: кроме текста доклада, выступающий хорошо владеет иллюстративным материалом;
   5 баллов: выступление произвело яркое впечатление.
5. **Качество ответов на вопросы (до 3 баллов)**
   1 балл: выступающий не ответил на большинство вопросов;
   2 балла: выступающий не уверенно отвечает на вопросы;
   3 балла: ответил кратко и точно на все вопросы.
6. **Использование демонстрационного материала (до 3 баллов)**
   1 балл: представленный демонстрационный материал не использовался выступающим;
   2 балла: демонстрационный материал использовался частично;
   3 балла: докладчик убедительно представил демонстрационный материал и хорошо в нем ориентируется.

Критерии оценки в баллах	
«5» отлично	11 - 10 баллов
«4» хорошо	9 – 8 баллов
«3» удовлетворительно	7 – 6 баллов
«2» неудовлетворительно	Менее 6 баллов, либо отсутствие работы

Раздел 12. Вторая Мировая война.

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Задание: выполните тест по темам: «Вторая мировая война: причины, ход, значение», «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Вариант 1

А.1. На основе договора о взаимной помощи СССР осенью 1939 г. ввёл свои войска на территорию (территории):

1. Эстонии
2. Эстонии и Латвии
3. Латвии, Литвы, Эстонии
4. Эстонии и Бессарабии

А.2. «Если мы сегодня говорим о новых землях и территориях в Европе, мы обращаем свой взор в первую очередь к России», - писал:

1. Наполеон Бонапарт
2. О. Бисмарк
3. А. Гитлер
4. Ф. Ницше

А.3. Конечной целью войны в планах Германии было:

1. Уничтожение СССР как государства
2. Превращение захваченных территорий в колониально – сырьевой придаток рейха
3. Физическое истребление миллионов людей и германизация советской территории до Урала
4. Верно всё указанное

А.4. Маршала С. К. Тимошенко на посту верховного Главнокомандующего сменил
1. Г. К. Жуков
2. Б. М. Шапошников
3. И. В. Сталин
4. И. С. Конев

А.5. Основные удары вермахта в 1941 г. планировались по направлениям на:
1. Москву
2. Киев
3. Ленинград
4. Верно всё указанное

А.6. В условиях временных неудач советских войск 28 июля 1942 г. появился приказ наркома обороны № 227, который:
1. Имел целью жёсткими мерами пресечь проявление трусости и дезертирства
2. Запрещал любое отступление без особого распоряжения вышестоящего командования
3. Содержал суровее требование: «Ни шагу назад!»
4. Верно всё указанное.

А.7. Самое известное стихотворение военного времени «Жди меня» написал:
1. К. Симонов
2. А. Твардовский
3. С. Гудзенко
4. А. Прокофьев

А.8. Начало коренному перелому в ходе войны положила:
1. Победа под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Битва за Кавказ
4. Операция по успешному форсированию Днепра

А.9. Летняя 1943 г. операция немецких войск в районе Курска, Орла, и Белгорода носила кодовое название:
1. «Цитадель»
2. «Тайфун»
3. «Барбаросса»
4. «Уран»

А.10. М. А.Егоров и М. В. Кантария 30 апреля 1945г.:
1. Взорвали сверхсекретный бункер А. Гитлера
2. Обнаружили тоннель с ракетами ФАУ – 1
3. Водрузили знамя Победы над рейхстагом
4. Захватили в плен Г.Геринга

В.11. Вспомните, в чём состояли основные идеи расовой теории фашизма. Какие территории немецкие фашисты рассматривали как объекты будущих завоеваний?

Вариант 2.

А.1. Выбранные в 1940 г. под контролем представителей СССР новые власти в Прибалтийских странах обратились к:

1. Лиге Наций с заявлением о их выходе из этой организации
2. Верховному Совету СССР с просьбой о приёме их в состав Советского Союза
3. И.В. Сталину с просьбой поддержать их решение о вхождении в СССР
4. Своим народам с предложением о вхождении в семью советских народов

А.2. В июле 1940 г. германский генеральный штаб приступил к разработке плана нападения на СССР под кодовым названием:

1. «Тайфун»
2. «Цитадель»
3. «Бисмарк»
4. «Барбаросса»

А.3. Чудовищный план по выселению и уничтожению поляков, литовцев, русских, украинцев и белорусов носил кодовое название:

1. «Клейст»
2. «Ост»
3. «Барбаросса»
4. «Цитадель»

А.4. Стали программными на все дни войны слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами», произнесённые в радиообращении:

1. М. И. Калининым
2. И. В. Сталиным
3. Г. К. Жуковым
4. В. М. Молотовым

А.5. Майор П. М. Гаврилов и полковой комиссар Е. М. Фомин в 1941 г.:

1. В течение месяца с малочисленным гарнизоном удерживали Брестскую крепость
2. Организовали крупный партизанский отряд в Белоруссии
3. Удерживали границу до подхода подкреплений на полуострове Средний
4. Смогли удержать Пулковские высоты

А.6. В течение 250 дней в 1941 г. отражали атаки превосходящих сил противника защитники города:

1. Одессы
2. Керчи
3. Севастополя
4. Николаева

А.7. С необычным обращением к народу со словами: ««Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!…» выступил 3 июля 1941 г. по радио:

1. Патриарший местоблюститель Сергий
2. В. М. Молотов
3. М. И. Калинин
4. И. В. Сталин

А.8. Превосходство над немецкой авиацией обеспечили в годы войны самолёты, созданные советскими конструкторами:

1. С. В. Ильюшиным и С. А. Лавочкиным
2. А. И. Микояном и В. М. Петляковым
3. А. Н. Туполевым и А. С. Яковлевым
4. Всеми указанными

А.9. Крупнейшее танковое сражение в ходе войны с участием 1200 танков и самоходных орудий произошло:

1. В уличных боях в городе Сталинграде
2. У деревни Свобода
3. Под Москвой на Волоколамском шоссе
4. Под Прохоровкой

А.10. США и Англия 6 июня 1944 г. открыли второ1 фронт, высадив десант:

1. На побережье Дании
2. На Аппенинском полуострове
3. В Голландии
4. В Нормандии

В.11. Каково ваше отношение к проблеме вклада участников антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом? Почему открытие второго фронта превратилось в серьёзную проблему второй мировой войны?

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 13

Задание. Подготовить презентации по теме «Омск и омичи в Великой Отечественной войне»

Условия представления и защиты презентации

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки электронной презентации:

«5» - содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
«4» - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материал; отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
«3» - в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются нарушения последовательности изложения; ошибки в оформлении работы.
«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Практическое занятие № 14

Задание: Работа с источниками в рамках дискуссии «Современный взгляд на историю второй мировой войны» или «Кто несет вину за развязывание войны»?

Госдеп США в 2011 году, в 72 годовщину Пакта, официально объявляет СССР виновным в развязывании Второй мировой войны:
"В этот день, более семидесяти лет назад, нацистская Германия и Советский Союз предприняли шаги, которые поставили Европу и весь мир на путь неминуемой войны"
Это заявление появилось на сайте посольства США в Эстонии. Более того, еще в 2008 году более 400 членов Европейского парламента подписали декларацию, в которой предложили провозгласить день подписания Пакта Молотова-Риббентропа "Днем памяти жертв сталинизма и нацизма". Минул год, и соответствующая декларация уже официально принята Европарламентом.
В ответ на все эти действия министр иностранных день РФ С.В. Лавров публикует в 2011 году статью, где есть следующее высказывание: «*Непосредственными виновниками развязывания Второй мировой войны наряду с Германией были Франция, Англия (и США), а также «версальские уродцы» - многочисленные государства, располагавшиеся по периферии СССР. Кроме того, Англия, Франция и другие государства нынешнего Евросоюза несут ответственность за сотрудничество с фашистской Германией на всех этапах войны, за массовый коллаборационизм. Для того и понадобился «День памяти жертв тоталитаризма», чтобы вычеркнуть эти неприглядные факты из истории Европы и США… Великобритания и Франция не дали Сталину предотвратить войну, рассчитывая натравить Германию на СССР, после чего «добить» ослабленного большой войной победителя».*

Источники к заданию

Игорь Шишкин: «Пакт Молотова-Риббентропа: возвращение в большую политику»;
Статья Министра иностранных дел России С.В.Лаврова “Трагедия Второй мировой: кто виноват?”, “Российская газета”, 1 сентября 2009 года;http://www.airwar.ru/history/locwar/europe/eng-fr/eng-fr.html;
самостоятельный поиск в интернете.
http://tsamo.org - Центральный архив Министерства Обороны. Оцифрованные коллекции.
http://rushistory.org - Российское историческое общество.
https://history.jes.su - Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности (1930-е годы) Ржешевский О.А.
https://history.jes.su/issue.2015.1.e2 - Учебное пособие «История Великой Отечественной войны (1941—1945)» Мягков М.Ю. , Никифоров Ю.А., Суржик Д.В.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века.

Тема 13.1. «Холодная война». Научно-технический прогресс

Задание: подготовить выступления (доклады) по темам:

1. «Холодная война»: причины и основные вехи»
2. «План Маршалла» и раскол Европы
3. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе
4. Партнёрство и соперничество сверхдержав
5. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.
6. «Корейская война: ход и результаты»

Условия выступления с докладом:

1. Место защиты реферата – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки студенческого доклада

№	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Научная и практическая значимость работы	до 3
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	до 3
3.	Оригинальность работы	до 3
4.	Глубина изучения состояния проблемы	2
5.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	до 3
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	2
7.	Ответы на вопросы	2
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы	1
		20 макс.
	«5» - 20- 18 баллов «4» - 17 - 14 «3» - 13 – 8 «2» менее 8, либо доклад не выполнен	

Раздел 14. СССС в 1945-1991 годы

Тема 14.1. СССР в послевоенный период

Задание: определите даты:

Испытание советской атомной бомбы

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Испытание советской атомной бомбы. 2. Принятие программы научно – технической модернизации промышленности 3. Смерть И. В. Сталина 4. Начало реабилитации жертв сталинского террора 5. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД)	**1.** Образование двух германских государств: ГДР и ФРГ**.** 2. «Ленинградское дело» 3. Начало освоения целинных и залежных земель 4. Засуха и голод на Украине, в Молдавии, на юге России 5. Отмена карточной системы и проведение денежной реформы
Дайте ответ на вопросы	

Чем можно объяснить усиление идеологического пресса после войны? Приведите примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства.	Каким было состояние советской экономики после войны? Назовите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 10 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов
«5» отлично	5; дан содержательный ответ на вопрос, приведены примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; раскрыты причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.
«4» хорошо	4; дан ответ на вопрос, приведены примеры гонений сталинского руководства на учёных, деятелей литературы, искусства; указаны причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны, имеются неточности и несущественные ошибки.
«3» удовлетворительно	3; частичное выполнение работы, материал излагает фрагментарно, непоследовательно
«2»неудовлетворительно	Менее 2, или не выполнена работа

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза…А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди… И зла никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра… В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущёв – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяла собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам», - писал о Хрущёве кинорежиссёр М.Ромм.

Напишите эссе (сочинение – размышление) на тему «Уроки хрущёвской оттепели».

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки эссе:

«5» - демонстрирует знание и понимание теоретического материала, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и даёт сбалансированное заключение. Дает личную оценку проблеме, работа отвечает основным требованиям оформления и использования цитат.

«4» - содержание работы соответствует теме, студент использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; используется большое количество различных источников информации; имеются единичные фактические неточности; незначительные нарушения последовательности в изложении материала.

«3» - в работе недостаточно полно используются приёмы анализа, сравнения, не представлены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, выдвинутые тезисы сопровождаются слабой аргументацией, ошибки в оформлении работы.

«2» - работа не соответствует теме; допущено много существенных ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; грубые ошибки в оформлении работы.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-начале 1980-х годов

Задание: напишите исторический диктант

1 вариант	2 вариант
Дайте развёрнутый ответ	
1. Чьи интересы выражал Л. И. Брежнев, став Первым секретарём ЦК КПСС? 2. В чём заключалась особенность общественного производства в СССР?	1. В чём заключались причины застоя и накапливавшихся кризисных явлений? 2. Какие условия были созданы в СССР для развития наций?
Согласны ли вы со следующими утверждениями (Да / Нет)? Ответ обоснуйте	
1. Русские в СССР составляли 51,3% общей численности населения и занимали ¾ территории СССР, не пользовались никакими преимуществами перед другими нациями и народностями. 2. Эпоха застоя стала временем расцвета номенклатурных привилегий (госдачи, спецпайки, персональные автомобили, улучшенное жильё)	1. За годы советской власти этнические меньшинства в ряде республик подверглись ассимиляции и дискриминации со стороны титульных наций. 2. Господство общественной собственности в СССР предопределило высокий удельный вес социальных благ, получаемых населением бесплатно (жильё, образование, медицина)
Объясните исторические термины и понятия	
1. Стагнация 2. «кремлёвские старцы»	1. Ротация 2. «Косыгинская реформа»

Условия выполнения

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран.

Критерии оценки исторического диктанта:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Тема 14.4. СССР в период перестройки

Задание: выполните тест по теме: «СССР в период перестройки»

1 вариант

А.1. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

1) Государственная Дума
2) Верховный Совет
3) Съезд народных депутатов
4) Государственный совет

А.2. Курс на ускорение социально-экономического развития на начальном этапе «перестройки» в СССР предполагал

1) интенсификацию производства на основе достижений НТР
2) усиление централизации управления экономикой
3) переход к рыночной экономике
4) переход на семилетнее планирование

А.3. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»
2) неосталинизм
3) «железный занавес»
4) многопартийность

А.4. О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в том числе СССР, в 1991 г.?

1) НАТО и ЕЭС
2) СЭВ и ОВД
3) ООН и ЮНЕСКО
4) Коминтерна и Коминформа

А.5. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» был принят в период

1) 1945-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1985 гг.
4) 1985-1991 гг.

А.6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1) ввод советских войск в Венгрию
2) вывод советских войск из Афганистана
3) Карибский кризис
4) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

А.7. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки»?

1) переход на семилетнее планирование
2) полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен)
3) признание многообразия форм собственности
4) создание советов народного хозяйства (совнархозов)

А.8. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.

1) Верховным Судом СССР
2) Верховным Советом СССР
3) Президентом России Б. Н. Ельциным
4) членами ГКЧП

А.9. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
3) РСФСР, Грузией и Украиной
4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

А.10. Под давлением консерваторов М. С. Горбачёв отказался от поддержки программы «500 дней», разработанной летом 1990 г. известным экономистами:

1) С. Шаталиным и Е. Гайдаром
2) Е. Гайдаром и А. Чубайсом
3) Г. Явлинским и С. Шаталиным
4) А. Чубайсом и Г. Явлинским

В.11. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ_____

2 вариант

А.1. Распад СССР произошёл в

1) 1985 г.
2) 1989 г.
3) 1991 г.
4) 1993 г.

А.2. Какой из документов был принят в годы, перестройки?

1) закон «О кооперации в СССР»
2) постановление «О журналах»
3) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
4) декрет о рабочем контроле

А.3. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

1) «новое политическое мышление»
2) «год Великого перелома»
3) «космополитизм»
4) «разрядка»

А.4. Какой орган власти был создан в период «перестройки»?

1) Федеральное Собрание
2) Государственная Дума
3) Верховный Совет СССР
4) Съезд народных депутатов

А.5. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г.?

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) открытие I Съезда народных депутатов СССР

3) начало работы XIX конференции КПСС
4) подписание соглашения о прекращении существования СССР

А.6. Законы «О государственном предприятии», «Об индивидуальной трудовой деятельности» были приняты, когда СССР руководил
1) М. С. Горбачёв
2) Н. С. Хрущёв
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов

А.7. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки»?
1) создание советов народного хозяйства (совнархозов)
2) переход на семилетнее планирование
3) признание многообразия форм собственности
4) полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен)

А.8. Принятие какого законодательного акта относится к 1986 г.?
1) Закона об индивидуальной трудовой деятельности
2) Указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета РФ
3) Конституции «развитого социализма»
4) Декларации о суверенитете России

А.9. Наиболее полную историко – литературную картину сталинского ГУЛАГа дали опубликованные в период гласности произведения:
1) А. Солженицын
2) В. Шаламова
3) Л. Разгона
4) А. Рыбакова

А.10. Провозглашённое М. С. Горбачёвым «новое политическое мышление» предполагало:
1) Признание мира не разделённым на социалистическую и капиталистическую системы, а единым неделимым
2) Отказ от силовых методов решения международных споров с учётом баланса интересов, а не баланса сил
3) Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными и иными.
4) Верно всё указанное

В.11. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:
«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ_____

Условия выполнения
1. Место выполнения задания – учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе

Задание: подготовить выступления (доклады) по темам:

1. Политический кризис сентября – октября 1993 г.
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
4. Политические партии и движения Российской Федерации.
5. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
6. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
7. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально - экономического и общественно - политического развития страны на современном этапе.
8. В.В. Путин. Д.А. Медведев – политические лидеры современной России.
9. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
10. Современная российская культура.

Условия выступления с докладом:
1. Место защиты реферата – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания - 60 мин.
3. Средства обучения: компьютер, экран

Критерии оценки студенческого доклада

№	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Научная и практическая значимость работы	до 3
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	до 3
3.	Оригинальность работы	до 3
4.	Глубина изучения состояния проблемы	2
5.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	до 3
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	2
7.	Ответы на вопросы	2
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы	1
		20 макс.

	«5» - 20- 18 баллов «4» - 17 - 14 «3» - 13 – 8 «2» менее 8, либо доклад не выполнен	